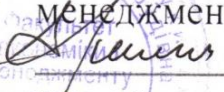


Донбаська державна машинобудівна академія

кафедра фізичного виховання і спорту

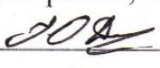
Затверджую:

Декан факультету економіки і менеджменту

 С. В. Мироненко
2020 р.



Гарант освітньо-професійної програми, к.п.н., доцент

 Ю. О. Долинний
« ____ » ____ 2020 р.

Розглянуто і схвалено на засіданні
кафедри фізичного виховання і спорту
Протокол № 21 від 27.08.2020 р.

Завідувач кафедри

 О. М. Олійник
« ____ » ____ 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

«Основи наукових досліджень (за професійним спрямуванням)»

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ОПП «Фізична культура і спорт»

Освітній рівень перший (бакалаврський)

Факультет економіки і менеджменту

Розробник: Гончаренко О.С., к.п.н., доцент кафедри фізичного виховання і спорту

Краматорськ – 2020 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Показники			Галузь знань, напря м підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
Денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодш ий бакалавр» 2 роки	денна на базі ОКР «Молодши й бакалавр» 3 роки		Денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодш ий бакалавр» 2 роки	денна на базі ОКР «Молодши й бакалавр» 3 роки
Кількість кредитів			ОПП (ОНП) Фізична культура і спорт	Обов'язкова		
3,0	3,0	3,0				
Загальна кількість годин						
90	90	90				
Модулів –			Професійна кваліфікація: бакалавр з фізичної культури і спорту	Рік підготовки		
Змістовних модулів – 2				1	1	1
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – в межах підготовки до семінарів				Семестр		
				26	26	26
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторна – 4 самостійної роботи студента – 6			Освітньо- кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	Лекції		
				18	18	18
				Практичні		
				18	18	18
				Самостійна робота		
				54	54	54
			Вид контролю			
			залік	залік	залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання - 4/6.

2. Загальні відомості, мета і завдання дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 017 «Фізична культура та спорт»).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є система науково-дослідних і навчально-дослідних праць виконаних у стінах вищої школи, з урахуванням різноманітних видів виконуваних робіт – від курсової до кандидатської дисертації, підготовки наукових статей, відповідно до сучасного рівня розвитку науки.

Міждисциплінарні зв'язки: спортивна метрологія, теорія і методика фізичного виховання.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Основи наукових досліджень.
2. Методика проведення наукових досліджень.

Метою дисципліни є: формування у студентів навичок постановки наукових задач, і їх вирішення на теоретичному та емпіричному рівнях.

Завдання дисципліни:

- сформувати знання про науку і наукове дослідження у фізичному вихованні;
- оволодіти основами методології науково-дослідної роботи у фізичному вихованні;
- сформувати знання про педагогічний експеримент у фізичному вихованні;
- оволодіти навичками планування експерименту в процесі вивчення закономірностей розвитку рухових здібностей і навчання фізичним вправам;
- сформувати знання про методи збору даних, оволодіти навичками тестування рухової підготовленості учнів середньої школи;
- сформувати знання про методи аналізу й інтерпретації результатів наукових досліджень, оволодіти навичками аналізу даних експерименту;
- володіти основами побудови програми наукового дослідження у фізичному вихованні;
- ознайомитися з інформаційним забезпеченням науково-дослідної роботи у фізичному вихованні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- структуру наукового дослідження і понятійний апарат науки;
- технологію проведення наукового дослідження;
- правила оформлення і представлення результатів наукового дослідження.

вміти:

- аналізувати стан проблеми і шляхи її вирішення;
- формувати ціль та задачі досліджень;
- застосовувати методологію наукового дослідження;
- оформляти результати дослідження у вигляді звіту, статті, заявки на винахід

Програмні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК) :

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність працювати в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності спеціальності (ФКС) :

- здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН) :

- студент здатний показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- студент має базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

**Денна форма навчання на базі ПЗСО, ОКР «Молодший бакалавр»2 роки,
ОКР «Молодший бакалавр»3 роки**

Види навчальних занять або контролю	Розподіл між учбовими тижнями								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практичні	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Лабораторні роботи									
Самостійна робота	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Консультації									
Модуль	Зм.М 1				Зм.М 2				
Контроль по модулю									

4 Лекції**Змістовий модуль 1 Основи наукових досліджень**

Тема 1.1 Загальні відомості про науку і наукове дослідження у фізичному вихованні.

Зміст теми: Наука як сфера людської діяльності. Розвиток науки про фізичне виховання. Система наукових досліджень у педагогічному навчальному закладі. Форми викладу матеріалів дослідження. Навчально-дослідна робота студентів. Підготовка та атестація наукових кадрів в Україні.

Література: [2-5, 7, 11-14]

Тема 1.2 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи.

Зміст теми: Класифікація наукової інформації про об'єкт дослідження. Джерела інформація та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

Література: [1, 5, 6, 13, 14]

Тема 1.3 Основи методології науково-дослідної роботи.

Зміст теми: Поняття про методологію наукових досліджень (методологія науки, методологія теоретичних досліджень, методологія досліджень емпіричного рівня, функції методології). Рівні методологічного підходу в пізнанні

(філософський, загально-науковий, конкретно-науковий). Типологія методів наукового дослідження (поняття наукового методу та його риси; система методів дослідження; загальнонаукові методи; конкретно-наукові та спеціальні методи).

Література: [2-5, 13-15]

Тема 1.4 Педагогічний експеримент: теорія та практика.

Зміст теми: Експеримент, його специфіка і види. Однофакторний експеримент. Структура однофакторного педагогічного експерименту. Багатофакторний експеримент у фізичному вихованні

Література[1, 2, 4, 6, 10, 13]

Змістовий модуль 2 Методика проведення наукових досліджень

Тема 2.1 Методи збору даних.

Зміст теми: Характеристика методів збору даних. Вимоги до реєстрації показників експерименту. Тестування. Шкали вимірювання. Педагогічне спостереження. Анкетні опитування та інтерв'ю. Методи дослідження рухової підготовленості.

Література [1, 4-6, 10, 13-15]

Тема 2.2 Методи аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень.

Зміст теми: Математична статистика та її місце в дослідженні проблем фізичного виховання. Елементарні статистики та інтерпретація результатів аналізу. Дослідження взаємозв'язку між показниками тестування. Статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик

Література [1, 6, 8, 9]

Тема 2.3 Програма наукових досліджень у фізичному вихованні.

Зміст теми: Проблема, об'єкт, предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Уточнення і інтерпретація основних понять. Попередній системний аналіз об'єкта дослідження. Розгортання робочих гіпотез. Принциповий план дослідження. Обґрунтування вибірки одиниць спостереження. Статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик.

Література [1, 4, 5, 10, 13, 15]

Тема 2.4 Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень у фізичному вихованні.

Зміст теми: Курсова робота: загальна характеристика. Послідовність виконання курсової роботи. Підготовчий етап роботи над курсовою роботою. Загальні вимоги до курсової роботи. Робота над текстом курсової роботи. Підготовка до захисту та захист курсової (дипломної) роботи. Керівництво курсовою (дипломною) роботою та її рецензування.

Література [1-6]

5. Практичні заняття

Мета проведення практичних (семінарських) занять – є формування навичок самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Внаслідок практичних (семінарських) занять студенти повинні *знати*:

- цілі та завдання наукових досліджень;
- методологію проведення наукових досліджень;
- значення науково-дослідної підготовки для професійної діяльності вченого;
- характеристика основних методів наукового пізнання;
- наукову термінологію й вміти її вірно використовувати;
- особливості проектування та організації експерименту;
- класифікацію та особливості застосування економіко-статистичних методів обробки результатів дослідження;
- правила оформлення результатів НДР.

Студенти повинні *уміти*:

- працювати з дисциплінарним масивом публікацій;
- вести пошук, накопичення та обробку наукової інформації;
- планувати та організовувати наукові дослідження;
- працювати з джерелами інформації;
- застосовувати економіко-статистичні методи в НДР;
- провадити аналіз теоретико-експериментальних даних;
- формувати висновки та пропозиції.

Змістовий модуль 1 Основи наукових досліджень

Практичне заняття №1. Тема 1.1 Загальні відомості про науку і наукове дослідження у фізичному вихованні

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Наука як сфера людської діяльності.
2. Розвиток науки про фізичне виховання.
3. Система наукових досліджень у педагогічному навчальному закладі.
4. Форми викладу матеріалів дослідження.
5. Навчально-дослідна робота студентів.
6. Підготовка та атестація наукових кадрів в Україні.

Контрольні питання

1. Дайте визначення предмету і сутності науки.
2. Охарактеризуйте процес пізнання, його види та структурні елементи.
3. Сформулюйте види, функції та предмет наукової діяльності.
4. Назвіть етапи розвитку науки про фізичне виховання.
5. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі.
6. Назвіть види оформлення результатів наукової діяльності.

7. Дайте характеристику навчально-дослідній роботі студентів.
8. Назвіть документи які регламентують підготовку та атестацію наукових кадрів в Україні.

II Практична частина

Виконання самостійного завдання. Дидактичне тестування

Література: [2-5, 7, 11-14].

Практичне заняття №2. Тема 1.2 Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Класифікація наукової інформації про об'єкт дослідження.
2. Джерела інформація та їх використання в науково-дослідній роботі.
3. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

Контрольні питання

1. Поняття про наукову інформацію.
2. Види та ознаки наукової інформації.
3. Що таке інформатика і які завдання вона вирішує?
4. Назвіть головні принципи інформаційних відносин та галузі інформації.
5. Які етапи накопичення наукової інформації?
6. Які Ви знаєте етапи вивчення наукових джерел?
7. Що Ви розумієте під системою опрацювання інформаційних джерел?
8. Інформаційно-пошукова мова бібліотек УДК, ББК. Дайте характеристику.
9. Поняття та види каталогів.
10. Використання автоматизації та ЕОТ. Недоліки інформації WEB.
11. Техніка опрацювання інформації.
12. Який порядок роботи над текстом?
13. Які вимоги до використання цитат?
14. Бібліографічний опис літератури. Які вимоги до оформлення?
15. Які види каталогів використовуються?

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література: [1, 5, 6, 13, 14].

Практичне заняття №3. Тема 1.3 . Основи методології науково-дослідної роботи

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Поняття про методологію наукових досліджень.
2. Рівні методологічного підходу в пізнанні.
3. Типологія методів наукового дослідження.

Контрольні питання

1. Що Ви вкладаєте в поняття «методологія дослідження»?
2. Які Вам відомі види методології?
3. Що таке метод наукового пізнання?
4. Які Ви знаєте методи пізнання?
5. Які Ви знаєте методи емпіричного та теоретичного рівнів дослідження?
6. Класифікація методів. Їх характеристика.
7. Дайте визначення наукової ідеї.
8. Роль логічних методів у наукових дослідженнях.
9. У чому сутність діалектики процесу пізнання та системного методу досліджень?
10. Індуктивний та дедуктивний методи дослідження.
11. Що таке моделювання і коли воно використовується?
12. Системний підхід і його значення в наукових дослідженнях у фізичному вихованні.
13. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література: [2-5, 13-15].

Практичне заняття №4. Тема 1.4 Педагогічний експеримент: теорія та практика

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Експеримент, його специфіка і види.
2. Однофакторний експеримент. Структура однофакторного педагогічного експерименту.
3. Багатофакторний експеримент у фізичному вихованні

Контрольні питання

1. Дайте характеристику педагогічного експерименту у фізичному вихованні.
2. Назвіть спільні риси і відмінності формуючого і констатуючого експерименту.
3. Модельний експеримент, його організація і методика проведення.
4. Лабораторний експеримент, його організація і методика проведення.
5. Дайте характеристику однофакторному експерименту.
6. Повний факторний експеримент, його організація і методика проведення.

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література[1, 2, 4, 6, 10, 13]

Змістовий модуль 2 Методика проведення наукових досліджень

Практичне заняття №5. Тема 2.1 Методи збору даних

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Характеристика методів збору даних.
2. Вимоги до реєстрації показників експерименту. Шкали вимірювання.
3. Педагогічне спостереження.
4. Анкетні опитування та інтерв'ю.
5. Тестування.
6. Методи дослідження рухової підготовленості спортсменів.
7. Методи дослідження технічної підготовленості учнів.
8. Методи оцінки ефективності спортивного тренування.
10. Медико-біологічні методи контролю стану учнів.

Контрольні питання

1. Дайте характеристику методам збору даних.
2. Назвіть шкали вимірювань.
3. Педагогічне спостереження, його організація і методика проведення.
4. Сформулюйте вимоги до упорядкування анкет.
5. Охарактеризуйте методику проведення інтерв'ю.
6. Назвіть основні вимоги до тестування рухової підготовленості.
7. Назвіть методи дослідження рухової підготовленості учнів.
8. Дайте характеристику методам дослідження технічної підготовленості учнів.
9. Охарактеризуйте методи оцінки ефективності спортивного тренування.
10. Назвіть методи медико-біологічного контролю стану учнів, дайте їм характеристику.

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література [1, 4-6, 10, 13-15]

Практичне заняття №6. Тема 2.2 Методи аналізу та інтерпретації результатів наукових досліджень

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Математична статистика та її місце в дослідженні проблем фізичного виховання.
2. Елементарні статистики та інтерпретація результатів аналізу.
3. Дослідження взаємозв'язку між показниками тестування.
4. Статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик.

Контрольні питання

1. Яке значення мають методи математичної статистики для управління навчально-тренувальним процесом?
2. З якою метою методи математичної статистики використовуються в наукових дослідженнях?
3. Охарактеризуйте елементарні статистики.
4. Назвіть методи, що використовуються для дослідження взаємозв'язку між показниками тестування.

5. Що розуміється під поняттям «системні методи аналізу даних»?
6. За допомогою яких методів перевіряються статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик?

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література [1, 6, 8, 9]

Практичне заняття №7. Тема 2.3 Програма наукових досліджень у фізичному вихованні

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Проблема, об'єкт, предмет дослідження.
2. Мета і завдання дослідження.
3. Уточнення і інтерпретація основних понять.
4. Попередній системний аналіз об'єкта дослідження.
5. Розгортання робочих гіпотез.
6. Принциповий план дослідження.
7. Обґрунтування вибірки одиниць спостереження.
8. Основні процедури збору і аналізу початкових даних.

Контрольні питання

1. Дайте характеристику програмі дослідження.
2. Розкрийте сутність методологічного і процедурного розділів програми.
3. Назвіть послідовність розгортання етапів наукового дослідження.
4. Сформулюйте вимоги до завдань дослідження.
5. В яких відношеннях знаходяться мета і завдання дослідження?
6. Гіпотеза дослідження і її роль в ефективності дослідження.
7. Охарактеризуйте вимоги до вибірки дослідження.
8. Назвіть методи збору даних.
9. Назвіть методи аналізу даних.
10. Складіть програму дослідження для дипломної роботи.

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література: [1, 4, 5, 10, 13, 15].

Практичне заняття №8-9. Тема 2.4 Курсова (дипломна) робота як кваліфікаційне дослідження

Мета заняття : сформувати навички самостійної організації і методики дослідження у галузі фізичного виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Теоретична частина

1. Курсова (дипломна) робота: загальна характеристика.
2. Послідовність виконання курсової (дипломної) роботи.
3. Підготовчий етап роботи над курсовою (дипломною) роботою.
4. Робота над текстом курсової (дипломної) роботи.

5. Заключний етап роботи над курсовою (дипломною) роботою.
6. Підготовка до захисту та захист курсової (дипломної) роботи.
7. Керівництво курсовою (дипломною) роботою та її рецензування.
8. Курсова робота як кваліфікаційне дослідження.

Контрольні питання

1. Назвіть головні умови вибору теми дослідження.
2. Яка послідовність виконання курсової роботи?
3. Які вимоги висуваються до виконання дипломної роботи?
4. Назвіть і дайте характеристику структурним елементам курсової і дипломної роботи.
5. Які вимоги пред'являються до оформлення курсової і дипломної роботи.
6. Дайте характеристику процедурі захисту курсової і дипломної роботи.
7. Назвіть особливості підготовки дипломної роботи.

II Практична частина

Дидактичне тестування. Виконання практичних завдань.

Література[1-6]

6. Контрольні заходи

Рейтинг успішності студента — це загальний бал, який отримав студент під час виконанні завдань, передбачених програмою дисципліни. Максимальний рейтинг за дисципліну — 100 балів. Складові рейтингу з дисципліни «ОНД» наведені в таблиці 4.

Першою складовою є проведення дидактичного тестування. Для оцінки тестових завдань використовується шкала запропонована В.П. Беспалько. 100—90 % вірних відповідей оцінюється як високий рівень знань, 89—70 % — допустимий, 69—50 % — критичний рівень, 49 % і нижче — недопустимий рівень.

Тестування розраховане на 10—15 хв. і оцінюється в балах. Із дванадцяти тестів відповіді на 11—12 (92—100 %) питань оцінюється 5 балами, 9—10 (75—83 %) — 4 балами, 6—8 (50—66 %) — 3 балами, 0—5 (0—41 %) — 0 балами. Тестування протягом семестру проводиться 7 раз. Максимальна сума 35 балів.

Другою складовою є співбесіда за кожною темою. Результати співбесіди оцінюються максимальною кількістю 5 балів. При цьому враховується:

- глибина та повнота відповіді;
- усвідомлення та послідовність висвітлення матеріалу;
- вміння самостійно використовувати теорію в практичних ситуаціях;
- логіка викладу матеріалу, включаючи висновки та узагальнення;
- розуміння змісту понятійного апарату;
- знання матеріалу, літератури, періодичних видань.

5 балів виставляється за повну, точну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь повинна бути викладена логічно, без суттєвих помилок, з необхідними доказами, узагальненнями та висновками.

4 бали виставляється за повну відповідь на поставлене запитання, включаючи точні визначення та вміння розкривати їх зміст. Відповідь повинна бути дана в

логічній послідовності з необхідними доказами, узагальненнями та висновками (допускаються незначні неточності у визначеннях, змісті викладеного матеріалу, датах, оцінках).

3 бали виставляються тоді, коли у відповіді є незначні помилки, матеріал поданий недостатньо систематизовано і непослідовно, висновки обґрунтовані, але мають неточності.

Таблиця 4.

Контрольні заходи і максимальна оцінка за модуль

№ з/п	Тема	Дидактичне тестування	Співбесіда	Практична робота	Всього
1	Загальні відомості про науку і наукове дослідження в фізичному вихованні	5	5		10
2	Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи	5	5		10
3	Основи методології науково-дослідної роботи	5	5		10
4	Педагогічний експеримент: теорія та практика	5	5		10
5	Методи збору даних	5	5		10
6	Методи аналізу та інтерпретації результатів	5	5		10
7	Програма наукових досліджень у фізичному вихованні	5	5	20	30
8	Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень у фізичному вихованні		5	5	10
Всього		35	40	25	100

Передбачається 8 виступів, що може скласти максимальну суму 40 балів. У процесі виступів студентів можуть бути доповнення, які оцінюються від 1 до 3 балів.

Третьою складовою є виконання практичних робіт. Максимальна оцінка за захист практичних робіт складає 25 балів.

Підсумковий контроль здійснюється за шкалою ECTS (табл. 5). Студент, який отримав за всі контрольні завдання не менше 55 балів, за його бажанням може бути звільнений від курсового заліку за умови, що він набрав за виконання всіх видів навчальних робіт за всіма модулями певну суму балів, яка складається з суми балів за кожний модуль. Ця певна сума балів повинна перевищувати суму встановлених мінімумів.

Студент, який набрав за всі контрольні завдання менше 55 балів, здає підсумковий семестровий залік (проводиться у письмовій формі) в екзаменаційну сесію, до якого він допускається, якщо має за виконання всіх передбачених елементів модуля мінімальну суму 50 балів.

Таблиця 5.

Система оцінки знань з курсу «Основи наукових досліджень»

Рейтинг студента за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ESTS	Рейтинг студента за 100-бальною шкалою
90-100 балів	відмінно	A	90-100 балів
81-89 балів	добре	B	81-89 балів
75-80 балів	добре	C	75-80 балів
65-74 балів	задовільно	D	65-74 балів
55-64 балів	задовільно	E	55-64 балів
30-54 балів	незадовільно з можливістю повторного складання	FX	30-54 балів
1-29 балів	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F	1-29 балів

Контрольні запитання

1. Дайте визначення предмету і сутності науки.
2. Охарактеризуйте процес пізнання, його види та структурні елементи.
3. Сформулюйте види, функції та предмет наукової діяльності.
4. Назвіть етапи розвитку науки про фізичне виховання.
5. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі.
6. Назвіть види оформлення результатів наукової діяльності.
7. Дайте характеристику навчально-дослідній роботі студентів.
8. Назвіть документи які регламентують підготовку та атестацію наукових кадрів в Україні.
9. Поняття про наукову інформацію.
10. Види та ознаки наукової інформації.
11. Що таке інформатика і які завдання вона вирішує?
12. Назвіть головні принципи інформаційних відносин та галузі інформації.
13. Які етапи накопичення наукової інформації?

14. Які Ви знаєте етапи вивчення наукових джерел?
15. Що Ви розумієте під системою опрацювання інформаційних джерел?
16. Інформаційно-пошукова мова бібліотек УДК, ББК. Дайте характеристику.
17. Поняття та види каталогів.
18. Використання автоматизації та ЕОТ. Недоліки інформації WEB.
19. Техніка опрацювання інформації.
20. Який порядок роботи над текстом?
21. Які вимоги до використання цитат?
22. Бібліографічний опис літератури. Які вимоги до оформлення?
23. Які види каталогів використовуються?
24. Що Ви вкладаєте в поняття «методологія дослідження»?
25. Які Вам відомі види методології?
26. Що таке метод наукового пізнання?
27. Які Ви знаєте методи пізнання?
28. Які Ви знаєте методи емпіричного та теоретичного рівнів дослідження?
29. Класифікація методів. Їх характеристика.
30. Дайте визначення наукової ідеї.
31. Роль логічних методів у наукових дослідженнях.
32. У чому сутність діалектики процесу пізнання та системного методу досліджень?
33. Індуктивний та дедуктивний методи дослідження.
34. Що таке моделювання і коли воно використовується?
35. Системний підхід і його значення в наукових дослідженнях у фізичному вихованні.
36. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика
37. Дайте характеристику педагогічного експерименту у фізичному вихованні.
38. Назвіть спільні риси і відмінності формуючого і констатуючого експерименту.
39. Модельний експеримент, його організація і методика проведення.
40. Лабораторний експеримент, його організація і методика проведення.
41. Дайте характеристику однофакторному експерименту.
42. Повний факторний експеримент, його організація і методика проведення.
43. Дайте характеристику методам збору даних.
44. Назвіть шкали вимірювань.
45. Педагогічне спостереження, його організація і методика проведення.
46. Сформулюйте вимоги до упорядкування анкет.
47. Охарактеризуйте методику проведення інтерв'ю.
48. Охарактеризуйте основні вимоги до тестування рухової підготовленості.
49. Назвіть методи дослідження рухової підготовленості учнів.
50. Дайте характеристику методам дослідження технічної підготовленості учнів.
51. Охарактеризуйте методи оцінки ефективності спортивного тренування.
52. Охарактеризуйте методи медико-біологічного контролю стану учнів, дайте їм характеристику.
53. Математична статистика та її місце в дослідженні проблем фізичного виховання.
54. Елементарні статистики та інтерпретація результатів аналізу.
55. Дослідження взаємозв'язку між показниками тестування.

56. Статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик.
57. Яке значення мають методи математичної статистики для управління навчально-тренувальним процесом?
58. З якою метою методи математичної статистики використовуються в наукових дослідженнях?
59. Охарактеризуйте елементарні статистики.
60. Назвіть методи, що використовуються для дослідження взаємозв'язку між показниками тестування.
61. Що розуміється під поняттям «системні методи аналізу даних»?
62. За допомогою яких методів перевіряються статистичні гіпотези та достовірність статистичних характеристик?
63. Дайте характеристику програмі дослідження.
64. Розкрийте сутність методологічного і процедурного розділів програми.
65. Назвіть послідовність розгортання етапів наукового дослідження.
66. Сформулюйте вимоги до завдань дослідження.
67. В яких відношеннях знаходяться мета і завдання дослідження?
68. Гіпотеза дослідження і її роль в ефективності дослідження.
69. Охарактеризуйте вимоги до вибірки дослідження.
70. Назвіть методи збору даних.
71. Назвіть методи аналізу даних.
72. Складіть програму дослідження для дипломної роботи.
73. Назвіть головні умови вибору теми дослідження.
74. Яка послідовність виконання курсової роботи?
75. Які вимоги висуваються до виконання дипломної роботи?
76. Назвіть і дайте характеристику структурним елементам курсової і дипломної роботи.
77. Які вимоги пред'являються до оформлення курсової і дипломної роботи.
78. Дайте характеристику процедурі захисту курсової і дипломної роботи.
79. Назвіть особливості підготовки дипломної роботи.

7. Самостійна робота

Під час самостійної роботи студенти вивчають як матеріал аудиторних занять курсу, так і питання винесенні на самостійне вивчення. Самостійна робота планується на кожну годину аудиторного часу і на питання винесенні на самостійне вивчення. Розподіл часу самостійної роботи виконується згідно плану навчального процесу та робочого плану дисципліни. Під час самостійної роботи студенти звертаються до літератури теоретичного курсу та допоміжної методичної літератури в разі необхідності.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів:

- підготовка до аудиторних практичних занять.
- вивчити лекцій матеріал та підготуватися до написання тестових завдань.

8. Рекомендована література

Основна

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. — М.: Физкультура и спорт, 1978. — С. 14—35.
2. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. — К.: МАУП, 2002. — С. 5—31.
3. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. — 2-е вид., перероблене і доповнене. — К.: ВД «Професіонал», 2004. — С. 7—61.
4. Круцевич Т.Ю. Научные исследования в массовой физической культуре. — К.: Здоров'я, 1985. — С. 5—11.
5. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень. — К.: Кондор, 2003. — С. 7—22, 34—57.
6. Методы исследования в спорте: Учебное пособие / Под общей редакцией В.П. Филина, А.С. Ровного. — Харьков: Основа, 1992. — 149 с.
7. Микитюк О.М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України. — 2-е вид., випр. і доп. — Харків: «ОВС», 2003. — С. 6—15, 189—208.
8. Основы математической статистики: Учебное пособие / Под ред. В.С. Иванова. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 176 с.
9. Спортивная метрология: Учебник для ин-тов физ. культ / Под ред. В.М. Зациорского. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 256 с.
10. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. — К.: 1998. — С. 7—18.
11. Філь С.М., Пешков В.П. Учебно-исследовательская работа студентов в физкультурном вузе. — К.: «Вища школа», 1983. — 64 с.
12. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: Навч. посібник. — Х.: ОВС, 2003. — 160 с.
13. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. — 2-е вид., перероб. і доп. — К.: Знання-Прес, 2002. — С. 11—38.
14. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. — К.: ВД «Слово», 2003. — С. 7—43.
15. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: «Добросвет», 1999. — 596 с.

Додаткова

1. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюл. ВАК України. — 2011. — № 9-10. — С. 2-11.
2. Головин Н. А. методическое пособие по выполнению курсовых и магистерских работ по социологии / Н. А. Головин. — СПб. : СПбГУ, 1996. — 37 с.
3. Довідник здобувача наукового ступеня. Зб. нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої

кваліфікації / упоряд. Ю. І. Цеков. – К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2000. – 64 с.

4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 264 с.

5. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, В. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2011. – 224 с.

6. Сергієнко Л. П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. – Харків: «ОВС», 2007. – 217 с.